

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Институт развития образования»**

**ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ А.Б. Котова

« 04 » июля 2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета
Протокол от 04 июля 2025 года №

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол от 27 июня 2025 года № 10

Ростов-на-Дону, 2025

Разработчики программы:

Алимова Елена Евгеньевна,
проректор по учебной работе ГАУ ДПО РО ИРО,
кандидат психологических наук

Ничипорюк Елена Антоновна,
доцент кафедры дошкольного и начального образования ГАУ ДПО РО ИРО,
кандидат психологических наук

Широкова Галина Александровна,
старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования
ГАУ ДПО РО ИРО

Внутренний эксперт

Кириленко Ирина Николаевна,
заведующий кафедрой педагогики и психологии ГАУ ДПО РО ИРО,
кандидат психологических наук, доцент

Внешний эксперт

Гребенькова Елена Георгиевна,
старший воспитатель МБДОУ № 73 г. Ростова-на-Дону

1. Общая характеристика программы

1.1. Введение

Инклюзивное образование представляет собой развивающуюся, гуманную и эффективную систему образования, которая рассчитана на совместное обучение детей, независимо от состояния их физического или умственного здоровья. Инклюзия нацелена на обеспечение равных прав всем категориям детей с учетом их особых индивидуальных потребностей. Инклюзивное образование предъявляет особые требования к профессионализму педагогов, призванных его реализовывать.

Существует проблема неготовности педагогов детских садов к реализации инклюзивного образования. Инклюзивная готовность педагога – это сформированность профессиональных компетенций, позволяющая принимать оптимальные решения в ситуации инклюзивного образования. Освоение воспитателями дошкольных образовательных организаций данной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечит совершенствование правовых и психолого-педагогических компетенций, необходимых для реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО).

1.2. Цели реализации программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций в области инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ.

1.3. Планируемые результаты обучения

Профессиональный стандарт	Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолог, логопед, дефектолог и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательной программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	Нормативно-правовые документы, регулирующие инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ	Использовать нормативно-правовые документы для решения задач инклюзивного образования детей с ОВЗ в ДОО

	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	Общие и специфические особые образовательные потребности детей с ОВЗ разных нозологических групп и технологии психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ	Конкретизировать педагогические технологии, необходимые для развития детей с ОВЗ отдельных нозологических групп	
		Алгоритм участия воспитателя в работе психолого-педагогического консилиума ДОО	Определять содержание взаимодействия педагогов ДОО на каждом этапе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	
		Содержание и формы психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) воспитанников с учетом особенностей нозологической группы	Планировать деятельность по организации психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) воспитанников с ОВЗ разных нозологических групп	

1.4. Категория обучающихся: воспитатели дошкольных образовательных организаций, имеющие и (или) получающие среднее или высшее профессиональное образование.

1.5. Срок освоения программы: 108 часов.

1.6. Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций в области инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Категория слушателей: воспитатели дошкольных образовательных организаций, имеющие и (или) получающие среднее или высшее профессиональное образование.

Объем программы: 108 часов.

Срок обучения: 3 недели.

Режим занятий: 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
Входная диагностика		2			2	Тест
1	Нормативно-правовые и теоретические основы организации инклюзивного образования в ДОО	16	6	8	2	
2	Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ в ДОО	32	12	16	4	
Промежуточная аттестация		4			4	Контрольная работа
3	Взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) детей с ОВЗ как условие реализации инклюзивного образования в ДОО	52	22	24	6	
Итого:		106	40	48	18	
Итоговая аттестация		2			2	Тест
Всего:		108	40	48	20	

2.2. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций в области инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Категория слушателей: воспитатели дошкольных образовательных организаций, имеющие и (или) получающие среднее или высшее профессиональное образование.

Объем программы: 108 часов.

Срок обучения: 3 недели.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Входная диагностика		2			2	Тест
1	Модуль 1. Нормативно-правовые и теоретические основы организации инклюзивного образования в ДОО	16	6	8	2	
1.1.	Нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования в ДОО	8	2	4	2	
1.2.	Инклюзивное образование детей дошкольного возраста: детерминанты и практика реализации	8	4	4		
2	Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ в ДОО	32	12	16	4	
2.1.	Типологические характеристики нозологических групп воспитанников с ОВЗ	16	6	8	2	
2.2.	Технологии реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ в ДОО	16	6	8	2	
Промежуточная аттестация		4			4	Контрольная работа

1	2	3	4	5	6	7
3	Модуль 3. Взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) детей с ОВЗ как условие реализации инклюзивного образования в ДОО	52	22	24	6	
3.1.	Взаимодействие педагогов ДОО в процессе реализации инклюзивного образования для детей с ОВЗ	8	4	4		
3.2.	Психолого-педагогическая поддержка родителей (законных представителей) детей с ОВЗ	8	2	4	2	Практическая работа
3.3.	Психологические особенности родителей (законных представителей) воспитанников ДОО	8	4	4		
3.4.	Оптимизация общения педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО	8	4	4		
3.5.	Профилактика конфликтов между педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников ДОО	10	4	4	2	
3.6.	Цифровые технологии в организации взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников	10	4	4	2	
Итого:		106	40	48	18	
Итоговая аттестация		2			2	Итоговый тест
Всего:		108	40	48	20	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Реализация инклюзивного образования для детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации	Воспитатели дошкольных образовательных организаций, имеющие и (или) получающие среднее или высшее профессиональное образование	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий	108	108	3 недели

2.4. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Модуль 1. Нормативно-правовые и теоретические основы организации инклюзивного образования в ДОО

Тема 1.1. Нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования в ДОО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекции. Компетенция и ответственность образовательной организации (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.28). Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, Устав ДОО, Правила трудового распорядка ДОО. Нормативно-правовые документы, регулирующие вопросы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ (документы федерального и регионального уровня).

Практическое занятие.

Цель: умение использовать нормативно-правовые документы для организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в ДОО.

Содержание. Анализ нормативно-правовых документов, регулирующих вопросы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ (документы федерального и регионального уровня). Анализ нормативных документов, регламентирующих организацию инклюзивного образования детей с ОВЗ в ДОО (с использованием локальных актов, размещенных на сайтах ДОО). Подготовка нормативно-правового обоснования решения задач в ДОО.

Задание 1. Составить аннотированный список федеральных и региональных нормативно-правовых документов, регулирующих инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ.

Задание 2. Составить аннотированный список локальных актов, размещенных на сайте ДОО. Определить, какие задачи инклюзивного образования детей с ОВЗ можно решать с помощью данных документов. Привести пример использования локального акта для реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ в ДОО.

Самостоятельная работа. Ознакомление с материалами лекций и рекомендованной методической литературой.

Тема 1.2. Инклюзивное образование детей дошкольного возраста: детерминанты и практика реализации (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Понятие инклюзии. Сегрегация, интеграция, инклюзия. Развитие инклюзивного образования. Специфика развития инклюзивного образования в России. Принципы инклюзивного образования. Развитие инклюзии в дошкольном образовании. Готовность педагога и дошкольной организации к осуществлению инклюзивного образования.

Практическое занятие.

Цель: умение конкретизировать необходимые условия организации инклюзивного образования в ДОО.

Содержание: провести самоанализ развития компонентов инклюзивной готовности педагога.

Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ в ДОО

Тема 2.1. Типологические характеристики нозологических групп воспитанников с ОВЗ (лекция – 6 ч., практическое занятие – 8 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Понятие «ограниченные возможности здоровья». Представления о норме и отклоняющемся развитии. Трехкомпонентная модель анализа развития (М.М.Семаго). Основания типологизации отклоняющегося развития. Типы нозологических групп в ФАОП ДО. Общие и специфические особые образовательные потребности детей с ОВЗ разных нозологических групп.

Практическое занятие.

Цель: умение выделять психолого-педагогические условия, необходимые для развития детей с ОВЗ отдельных нозологических групп.

Содержание: анализ ФАОП ДО с целью конкретизации целевых ориентиров, особенностей содержания образования, особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников разных нозологических групп (группа по выбору).

Задание. Выберите нозологическую группу и возраст воспитанников с ОВЗ для выполнения практической работы. Используя ФАОП ДО, выделите целевые ориентиры, особенности содержания образования и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников в соответствии с их нозологической группой и возрастом.

Самостоятельная работа. Составление обзорного конспекта по теме лекции. Составить тезаурус терминов, используемых в ФАОП ДО.

Тема 2.2. Технологии реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ в ДОО (лекция – 6 ч., практическое занятие – 8 ч., самостоятельная – 2 ч.)

Лекция. Понятие «технология». Современные педагогические технологии реализации инклюзивного образования в условиях ДОО (организационные технологии, педагогические технологии). Взаимодействие ПМПК и ППк в условиях реализации инклюзивного образования в ДОО: организационные и правовые основы.

Практическое занятие.

Цель: умение конкретизировать педагогические технологии, необходимые для развития детей с ОВЗ отдельных нозологических групп в условиях ДОО.

Содержание: конкретизация педагогических технологий, используемых в инклюзивном образовании детей с ОВЗ в соответствии с их нозологической группой и возрастом.

Задание. Используя материалы лекций и практического занятия по теме «Типологические характеристики нозологических групп воспитанников с ОВЗ», разработайте кейс технологий (педагогических и организационных) для детей с ОВЗ, используемых в инклюзивном образовании в соответствии с их нозологической группой и возрастом.

Самостоятельная работа: изучение материалов лекций и рекомендуемой литературы для разработки кейса.

**Модуль 3. Взаимодействие педагогов
и родителей (законных представителей) детей с ОВЗ
как условие реализации инклюзивного образования в ДОО**

Тема 3.1. Взаимодействие педагогов ДОО в процессе реализации инклюзивного образования для детей с ОВЗ (лекции – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекции. Понятие взаимодействия. Характеристики взаимодействия. Отличительные черты, ограничения и возможности взаимодействия. Виды педагогического взаимодействия. Организация и содержание взаимодействия педагогов в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Стратегия развития взаимодействия.

Практическое занятие.

Цель: способы взаимодействия педагогов ДОО в процессе реализации инклюзивного образования для детей с ОВЗ.

Содержание: разработать алгоритм участия воспитателя в работе психолого-педагогического консилиума ДОО (далее – ППк ДОО).

Задание. Конкретизировать содержание деятельности воспитателя на этапе подготовки ППк ДОО, на этапе обсуждения результатов комплексной диагностики, на этапе разработки программы психолого-педагогического сопровождения (индивидуального образовательного маршрута).

Тема 3.2. Психолого-педагогическая поддержка родителей (законных представителей) детей с ОВЗ (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 2ч.)

Лекция. Цели и задачи психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) воспитанников в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО. Участие родителей в образовательной деятельности ДОО. Особенности содержания и форм взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников в условиях инклюзивного образования в ДОО. Профилактика конфликтных ситуаций между родителями (законными представителями) воспитанников в условиях инклюзивного образования в ДОО.

Практическая работа.

Цель: умение определять содержание и формы психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) воспитанников с учетом особенностей нозологической группы.

Содержание: конкретизировать деятельность воспитателя по организации психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) воспитанников с ОВЗ разных нозологических групп (группа по выбору).

Задание. Разработка чек-листа для воспитателя по организации психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) воспитанников с ОВЗ разных нозологических групп (группа по выбору).

Самостоятельная работа: изучение материалов лекций и рекомендуемой литературы.

Тема 3.3. Психологические особенности родителей (законных представителей) воспитанников ДОО (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Психологические особенности периода ранней взрослости. Психология родительства. Проблемы нарушения детско-родительских отношений. Современные исследования особенностей родительского отношения и готовности родителей к взаимодействию с ДОО. Психологические особенности разных групп родителей (детей раннего возраста, детей с ОВЗ, приемных детей, детей-сирот, беженцев и переселенцев). Необходимость учёта в процессе взаимодействия социально-психологических характеристик родителей (законных представителей) воспитанников ДОО.

Практическое занятие.

Цель: способы выявления социально-психологических особенностей родителей (законных представителей) воспитанников ДОО.

Содержание: анализ информации на сайте ДОО слушателей. Создание Яндекс-формы для выявления социально-психологических особенностей родителей (законных представителей) воспитанников ДОО.

Тема 3.4. Оптимизация общения педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Понятие общения. Характеристика общения как вида деятельности: потребности, мотивы, цели, средства и результаты. Причины трудностей в общении (внутренние и внешние факторы). Особенности общения педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО.

Практическое занятие.

Цель: конкретизация характеристик социально-коммуникативной компетентности педагога, освоение способа её самооценки.

Содержание: составление списка коммуникативных умений, необходимых для оптимального общения педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО. Описание ситуаций общения педагогов и/или руководителей с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО, анализ и подготовка рекомендаций для педагогов и руководителей по оптимизации общения с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО.

Тема 3.5. Профилактика конфликтов между педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников ДОО (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Теоретическое обоснование конфликтов в системе «педагог – родитель». Типология конфликтов. Способы предупреждения конфликтов. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Правила эффективного общения с родителями воспитанников.

Практическое занятие.

Цель: выявление стратегии поведения в конфликтных ситуациях с родителями (Опросник К. Томаса).

Содержание: необходимо пройти опросник К.Томаса, который поможет определить к какому способу решения конфликтных ситуаций Вы больше всего склонны.

Самостоятельная работа: проанализировать уровень развития коммуникативной компетенции на основе результатов самодиагностики с помощью теста К.Томаса.

Тема 3.6. Цифровые технологии в организации взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников (лекции – 4 ч., практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч.).

Лекция. Организация информационно-образовательной среды ДОО для взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. Определение основных понятий: цифровые технологии, информационная среда, цифровая среда, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), информационные образовательные технологии. Дистанционное взаимодействие с родителями посредством электронных ресурсов. Правила и приемы общения педагога с родителями в мессенджерах и социальных сетях.

Практическое занятие.

Цель: совершенствование умения анализировать цифровые продукты, используемые ДОО для взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Содержание. Анализ информационных ресурсов, обеспечивающих взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников на сайте ДОО. Поиск и отбор информационных источников с последующим предложением для использования на сайте ДОО. Внесение информации в методический кейс.

Самостоятельная работа. Создание цифрового продукта (по выбору): Яндекс-опросник, материалы для родительского собрания, инфографика (чек-лист, консультация, памятка и т.п.).

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входная диагностика, промежуточная аттестация

3.1.1. Входная диагностика

Форма: тест.

Описание, требования к выполнению: входное диагностическое тестирование проводится с целью выявления профессиональных дефицитов, необходимых для реализации инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ и последующей разработки индивидуального образовательного маршрута; тест состоит из 12 заданий с единичным ответом. Время выполнения – 1 академический час.

Критерии оценивания: тест считается успешно пройденным при правильном выполнении 70% заданий.

Примеры заданий

Выберите один правильный ответ.

1. Прием детей с ОВЗ в группу компенсирующей или комбинированной направленности осуществляется по:

- а) заявлению родителей и заключению и рекомендациям ПМПК;
- б) заключению и рекомендациям ПМПК;
- в) заявлению родителей;
- г) рекомендации воспитателя.

2. Инклюзивное образование – это:

- а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- б) совместное обучение здоровых обучающихся и обучающихся с ОВЗ в одной образовательной организации по одной образовательной программе;
- в) включение детей разных нозологических групп в общий образовательный процесс с учетом их психофизиологических особенностей и состояния здоровья;
- г) разработка и реализация образовательных программ для совместного обучения детей разных этнических и социальных групп населения, имеющих различия в состоянии здоровья.

3. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ – это:

- а) спектр образовательных и реабилитационных средств и условий, которые необходимы детям данной категории для реализации права на образование и права на интеграцию в образовательном пространстве образовательной организации;
- б) потребности, которые присущи данной категории детей от рождения, обуславливают их развитие и затрудняют общение с нормотипическими детьми;
- в) особенности детей, которые выявляют их родители (законные представители) и сообщают о них педагогам ДОО;
- г) потребности, которые отличают детей с ОВЗ от их сверстников с социально-нормативным вариантом развития.

4. К специфическим принципам и подходам формирования АОП ДО для обучающихся с ОВЗ не относится следующий:

- а) инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей программы;
- б) сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ОВЗ;
- в) индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся;
- г) системно-деятельностный подход к организации содержания и форм образовательного процесса.

5. При реализации инклюзивного образования результаты оценки индивидуального развития воспитанников с ОВЗ:

- а) необходимы для определения качества образования;
- б) должны быть получены в начале, середине и конце каждого учебного года;
- в) используют для индивидуализации образования;
- г) являются обязательными при проведении аттестации педагогов.

6. Рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии обязательны для:

- а) медицинских работников, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ в условиях образовательной организации;
- б) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;
- в) образовательной организации, с которой заключили договор родители (законные представители) обучающегося с ОВЗ;
- г) всех групп, перечисленных выше.

7. Технология – это:

- а) специальный набор форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения;
- б) совокупность путей, способов достижения дидактических целей, решения образовательных задач;
- в) виды, способы организации взаимодействия обучающихся в ходе реализации непосредственно организованной деятельности.

8. Инклюзивные образовательные технологии:

- а) технологии, ведущие к созданию условий для доступного качественного образования для всех без исключения детей;
- б) технологии создания прототипа определенного порядка (процедуры) взаимодействия воспитателя и воспитанников с ОВЗ для развития и социализации последних, а также доведения его до практической реализации;
- в) совокупность элементов, находящихся в связях и отношениях друг с другом, которая обеспечивает возможность осуществления образовательного процесса с детьми, имеющими разное состояние здоровья.

9. В основе технологии дифференцированного обучения лежит положение:

- а) Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития;
- б) А.И. Савенкова о взаимосвязи социального и эмоционального интеллекта;
- в) Л.А. Венгера о развитии способностей детей;
- г) М.М. Семаго о типологии отклоняющегося развития.

10. В основе выбора конкретной технологии реализации инклюзивного образования лежат:

- а) рекомендации ППк;
- б) предпочтения педагога;
- в) образовательные потребности ребенка с ОВЗ.

11. Основная цель работы ППк в ДОО:

- а) обеспечение в образовательной организации диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, создание условий для их обучения и воспитания;
- б) организация системы социального партнерства с представителями смежных отраслей, обеспечивающей расширение возможностей психолого-педагогического сопровождения;
- в) объединение усилий коллектива ДОО для повышения уровня воспитательно-образовательного процесса, использования в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

12. Задачей взаимодействия педагогов с родителями воспитанников ДОО в соответствии с ФГОС ДО является:

- а) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- б) педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования детей;
- в) воспитание родителей (законных представителей) для повышения их ответственности за развитие детей;
- г) организация участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности ДОО, обеспечивающее преемственность общественного и семейного воспитания.

Количество попыток: 2.

3.1.2. Промежуточная аттестация

Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ в ДОО.

Форма: контрольная работа.

Описание, требования к выполнению: контрольная работа включает 10 заданий. Правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 10. Время выполнения – 2 часа.

Критерии оценивания: за верное выполнение каждого задания выставляется 1 балл.

9 – 10 баллов – высокий уровень знания педагогом особенностей психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ в ДОО;

5 – 8 баллов – средний уровень знания педагогом особенностей психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ в ДОО;

1 – 4 балла – низкий уровень знания педагогом особенностей психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ в ДОО.

Экспертный лист оценивания контрольной работы

№ п/п	Ф. И. О.	Уровни			Примечание
		высокий (9 – 12 баллов)	средний (5 – 8 баллов)	низкий (1 – 4 балла)	
1					
2					
3					
...					

Примеры заданий

1. Инклюзивное образование – это:

- а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- б) совместное обучение здоровых обучающихся и обучающихся с ОВЗ в одной образовательной организации по одной образовательной программе;
- в) включение детей разных нозологических групп в общий образовательный процесс с учетом их психофизиологических особенностей и состояния здоровья;
- г) разработка и реализация образовательных программ для совместного обучения детей разных этнических и социальных групп населения, имеющих различия в состоянии здоровья.

2. В соответствии со ст. 2 п. 8 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это:

- а) дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящие к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению;
- б) обучающиеся, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- в) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- г) физическое лицо, нуждающееся в создании специальных образовательных условий при освоении образовательной программы.

3. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ – это:

- а) спектр образовательных и реабилитационных средств и условий, которые необходимы детям данной категории для реализации права на образование и права на интеграцию в образовательном пространстве образовательной организации;
- б) потребности, которые присущи данной категории детей от рождения, обуславливают их развитие и затрудняют общение с нормотипическими детьми;
- в) особенности детей, которые выявляют их родители (законные представители) и сообщают о них педагогам ДОО;
- г) потребности, которые отличают детей с ОВЗ от их сверстников с социально-нормативным вариантом развития.

4. К специфическим принципам и подходам формирования АОП ДО для обучающихся с ОВЗ не относится следующий:

- а) инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей программы;
- б) сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ОВЗ;
- в) индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся;
- г) системно-деятельностный подход к организации содержания и форм образовательного процесса.

5. При реализации инклюзивного образования результаты оценки индивидуального развития воспитанников с ОВЗ:

- а) необходимы для определения качества образования;
- б) должны быть получены в начале, середине и конце каждого учебного года;
- в) используют для индивидуализации образования;
- г) являются обязательными при проведении аттестации педагогов.

6. Рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии обязательны для:

- а) медицинских работников, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ в условиях образовательной организации;
- б) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;
- в) образовательной организации, с которой заключили договор родители (законные представители) обучающегося с ОВЗ;
- г) всех групп, перечисленных выше.

7. Технология – это:

- а) специальный набор форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения;
- б) совокупность путей, способов достижения дидактических целей, решения образовательных задач;
- в) виды, способы организации взаимодействия обучающихся в ходе реализации непосредственно организованной деятельности.

8. Инклюзивные образовательные технологии:

- а) технологии, ведущие к созданию условий для доступного качественного образования для всех без исключения детей;
- б) технологии создания прототипа определенного порядка (процедуры) взаимодействия воспитателя и воспитанников с ОВЗ для развития и социализации последних, а также доведения его до практической реализации;
- в) совокупность элементов, находящихся в связях и отношениях друг с другом, которая обеспечивает возможность осуществления образовательного процесса с детьми, имеющими разное состояние здоровья.

9. В основе технологии дифференцированного обучения лежит положение:

- а) Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития;
- б) А.И. Савенкова о взаимосвязи социального и эмоционального интеллекта;
- в) Л.А. Венгера о развитии способностей детей;
- г) М.М. Семаго о типологии отклоняющегося развития.

10. В основе выбора конкретной технологии реализации инклюзивного образования лежат:

- а) рекомендации ППк;
- б) предпочтения педагога;
- в) образовательные потребности ребенка с ОВЗ.

3.1.3. Текущий контроль

Тема 3.2. Психолого-педагогическая поддержка родителей (законных представителей) детей с ОВЗ.

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению: конкретизация деятельности воспитателя по организации психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) воспитанников с ОВЗ разных нозологических групп (группа по выбору).

Критерии оценивания:

- 1) полнота – описано содержание и формы работы на каждом этапе психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) воспитанников;
- 2) дифференцированность – учтены особенности характерные для группы родителей (законных представителей) воспитанников выбранной нозологической группы;
- 3) аргументированность – научная обоснованность содержания и форм психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) воспитанников выбранной нозологической группы.

Каждый критерий оценивается по шкале от 0 до 2 балла: 0 – не соответствует критерию; 1 – соответствует критерию частично; 2 – соответствует критерию полностью. Максимальный балл – 6. Оценка «зачтено» ставится, если работа набрала 4 балла и ни один критерий не получил 0 баллов.

Примеры заданий: составьте чек-лист для воспитателя по организации психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) воспитанников с ОВЗ одной из нозологических групп и обоснуйте содержание и формы поддержки, используя материалы практического занятия по теме «Типологические характеристики нозологических групп воспитанников с ОВЗ».

Количество попыток: не ограничено.

3.2. Итоговая аттестация

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: итоговая аттестация проводится с целью выявления сформированности профессиональных компетенций, необходимых для реализации инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ и последующей разработки индивидуального образовательного маршрута; включает 15 заданий с выбором одного верного ответа. Время выполнения – 1 час.

Критерии оценивания: тест считается успешно пройденным при правильном выполнении 70% заданий.

Примеры заданий

1. В соответствии со ст. 2 п. 8 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это:

а) дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящие к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению;

б) обучающиеся, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

в) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

г) физическое лицо, нуждающееся в создании специальных образовательных условий при освоении образовательной программы.

2. Прием детей с ОВЗ в группу компенсирующей или комбинированной направленности осуществляется по:

а) заявлению родителей и заключению и рекомендациям ПМПК;

б) заключению и рекомендациям ПМПК;

в) заявлению родителей;

г) рекомендации воспитателя.

3. Инклюзивное образование – это:

а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

б) совместное обучение здоровых обучающихся и обучающихся с ОВЗ в одной образовательной организации по одной образовательной программе;

в) включение детей разных нозологических групп в общий образовательный процесс с учетом их психофизиологических особенностей и состояния здоровья;

г) разработка и реализация образовательных программ для совместного обучения детей разных этнических и социальных групп населения, имеющих различия в состоянии здоровья.

4. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ – это:

а) спектр образовательных и реабилитационных средств и условий, которые необходимы детям данной категории для реализации права на образование и права на интеграцию в образовательном пространстве образовательной организации;

б) потребности, которые присущи данной категории детей от рождения, обуславливают их развитие и затрудняют общение с нормотипическими детьми;

в) особенности детей, которые выявляют их родители (законные представители) и сообщают о них педагогам ДОО;

г) потребности, которые отличают детей с ОВЗ от их сверстников с социально-нормативным вариантом развития.

5. К специфическим принципам и подходам формирования АОП ДО для обучающихся с ОВЗ не относится следующий:

- а) инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей программы;
- б) сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ОВЗ;
- в) индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся;
- г) системно-деятельностный подход к организации содержания и форм образовательного процесса.

6. При реализации инклюзивного образования результаты оценки индивидуального развития воспитанников с ОВЗ:

- а) необходимы для определения качества образования;
- б) должны быть получены в начале, середине и конце каждого учебного года;
- в) используют для индивидуализации образования;
- г) являются обязательными при проведении аттестации педагогов.

7. Рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии обязательны для:

- а) медицинских работников, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ в условиях образовательной организации;
- б) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;
- в) образовательной организации, с которой заключили договор родители (законные представители) обучающегося с ОВЗ;
- г) всех групп, перечисленных выше.

8. Технология – это:

- а) специальный набор форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения;
- б) совокупность путей, способов достижения дидактических целей, решения образовательных задач;
- в) виды, способы организации взаимодействия обучающихся в ходе реализации непосредственно организованной деятельности.

9. Инклюзивные образовательные технологии:

- а) технологии, ведущие к созданию условий для доступного качественного образования для всех без исключения детей;
- б) технологии создания прототипа определенного порядка (процедуры) взаимодействия воспитателя и воспитанников с ОВЗ для развития и социализации последних, а также доведения его до практической реализации;
- в) совокупность элементов, находящихся в связях и отношениях друг с другом, которая обеспечивает возможность осуществления образовательного процесса с детьми, имеющими разное состояние здоровья.

10. В основе технологии дифференцированного обучения лежит положение:

- а) Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития;
- б) А.И. Савенкова о взаимосвязи социального и эмоционального интеллекта;
- в) Л.А. Венгера о развитии способностей детей;
- г) М.М. Семаго о типологии отклоняющегося развития.

11. В основе выбора конкретной технологии реализации инклюзивного образования лежат:

- а) рекомендации ППк;
- б) предпочтения педагога;
- в) образовательные потребности ребенка с ОВЗ.

12. Основная цель работы ППк в ДОО:

- а) обеспечение в образовательной организации диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, создание условий для их обучения и воспитания;
- б) организация системы социального партнерства с представителями смежных отраслей, обеспечивающей расширение возможностей психолого-педагогического сопровождения;
- в) объединение усилий коллектива ДОО для повышения уровня воспитательно-образовательного процесса, использования в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

13. Задачей взаимодействия педагогов с родителями воспитанников ДОО в соответствии с ФГОС ДО является:

- а) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- б) педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования детей;
- в) воспитание родителей (законных представителей) для повышения их ответственности за развитие детей;
- г) организация участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности ДОО, обеспечивающее преемственность общественного и семейного воспитания.

14. Нормативно-правовым документом, обеспечивающим инклюзивные тенденции в нашей стране, является:

- а) Конвенция о правах инвалидов;
- б) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- в) Конституция РФ;
- г) Семейный кодекс РФ.

15. К локальным нормативным актам, содержащим нормы, регулирующие образовательный процесс в ДОО, относятся:

- а) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- б) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
- в) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”»;
- г) Положение о Порядке приема, организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования, Положение о режиме занятий воспитанников ДОО.

Количество попыток: 2.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия

Оборудование учебной аудитории: столы двухместные с комплектом стульев; стол учительский.

Технические средства обучения. Компьютерное оборудование: интерактивная доска SMART Board 685ix со встроенным проектором UX60; моноблок Lenovo S400z Frame stand 21.5" 1920x1080, Intel Pentium 4405U 2.1Ghz, 4Gb, 500Gb, Intel HD Graphics 510 и аудиовизуальные средства обучения. Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Обучающая платформа Moodle, на которой создана персонализированная среда обучения, позволяющая эффективно освоить контент дополнительной профессиональной программы. Адрес сайта, где находится портал дополнительного профессионального образования: <http://dot.ipkrostov.ru>.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023) .

- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

“Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 “Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания”».

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Список литературы

1. **Вильшанская, А.Д.** Контроль качества обучения в условиях инклюзии /А.Д.Вильшанская, О.В.Егупова /под общ. ред. Н.В.Бабкиной. – Москва: ИКП РАО, 2020. – 84 с. – Текст: непосредственный.

2. **Гаврилова, М.Н.** Связь качества образовательной среды дошкольного учреждения и психического развития ребенка: теоретический обзор /М.Н.Гаврилова, А.Н.Веракса, Д.А.Бухаленкова //Вестник Томского государственного университета. – 2020. – № 433. – С. 135 – 145. – Текст: непосредственный.

3. **Годовникова, Л.В.** Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учеб. пособие для вузов /Л.В.Годовникова. – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2020. – 218 с. – Текст: непосредственный.

4. **Кирюшина, А.Н.** Организация развивающего коррекционно-образовательного процесса с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности /А.Н.Кирюшина, Е.Р.Железнова, Ю.И.Мамедова. – Москва: Детство-пресс, 2021. – 192 с. – Текст: непосредственный.

5. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учеб. пособие /Л.М.Крыжановская [и др.]. – Москва: Владос, 2021. – 377 с. – Текст: непосредственный.

6. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений /под ред. И.В.Дубровиной. – Москва: Издательский центр «Академия», 2019. – 160 с. – Текст: непосредственный.

7. **Роготнева, А.В.** Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками /А.В.Роготнева. – Москва: Владос, 2020. – 346 с. – Текст: непосредственный.

8. **Стребелева, Е.А.** Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник /Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 178 с. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы

1. Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. Научно-популярное издание. Общество с ограниченной ответственностью Школьная пресса. ISSN печатной версии 2074-4986. – URL: <http://www.schoolpress.ru>.
2. Дефектология. Научно-методический журнал. Общество с ограниченной ответственностью Школьная пресса. ISSN печатной версии 0130-3074. – URL: <http://www.schoolpress.ru>.
3. Институт инклюзивного образования. – URL: <http://www.inclusive-edu.ru/stat/>.
4. Институт коррекционной педагогики РАО. – URL: WWW.IKPRAO.RU.
5. Реестр основных общеобразовательных программ. – URL: <http://fgosreestr.ru>.
6. Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР). Электронный учебно-методический ресурс. – URL: umksipr.rf.
7. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». – URL: <https://apkprou.ru>.
8. Федеральный ресурсный центр ПМПК по созданию условий для комплексного сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью. – URL: <http://pmpkrf.ru>.